INSTRUÇÕES PSS 04/2018

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive **aparelho celular desligado,** relógio e outros aparelhos eletrônicos.

02 -. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação (RG ou outro documento oficial com foto).

03 - A duração da prova é de 02 (duas) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).

04 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá permanecer no estabelecimento onde está sendo realizada as provas.

05 - O Caderno de Provas consta de 20 (vinte) questões de múltipla escolha **com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta. Leia-o atentamente**.

06 - Ao receber o material de realização da prova, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Prova corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da primeira página, ficando a cargo do candidato preencher os dados solicitados na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido. Caso o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.

07 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

08 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 30 (trinta) minutos, após o início de sua realização, não sendo permitido levar consigo o Caderno de Prova.

09 – Os dois últimos candidatos de cada sala deverão assinar o envelope lacrado juntamente com o fiscal de sala.

Se desejar anote as respostas no quadro abaixo e leve-o consigo

RESPOSTA			
01	**06**	**11**	**16**
02	**07**	**12**	**17**
03	**08**	**13**	**18**
04	**09**	**14**	**19**
05	**10**	**15**	**20**

Professor de Ensino Fundamental/Educação Infantil

Língua Portuguesa

1- Leia o poema de Fernando Pessoa: "Valeu a pena?/ Tudo vale a pena se a alma não é pequena/ Quem quer passar além do Bojador/ Tem que passar além da dor/ Deus ao mar o perigo e o abismo deu/ Mas nele é que espelhou o céu."
Interpreta-se **INCORRETAMENTE** o sentido da frase "Tudo vale a pena se a alma não é pequena" em:

(A) Tudo vale a pena, quando grande é alma.
(B) Nada vale a pena quando a alma deixa de ser pequena.
(C) Quando a alma é grande, não há nada que não valha a pena.
(D) Para que tudo valha a pena, deve ser grande a alma.
(E) Não sendo pequena a alma, nada há que deixe de valer a pena.

2- Quando a situação exige que se escreva seguindo as normas do português padrão, o cumprimento das regras de ortografia torna-se relevante. Observe os enunciados abaixo:
I – Para conter a violência do trânsito, DETRANs começam a cassar carteiras do mal motorista.
II - O pessimismo tomou conta dos agentes econômicos, que creem que a riqueza do planeta evaporou.
III – Um programa que tem a pretenção de controlar a dieta calcula a composição dos alimentos ingeridos, o seu número de calorias e aponta eventuais excessos, de acordo com as informações de peso e faixa etária de cada pessoa.

Há palavras grafadas **INCORRETAMENTE** em:
(A) I e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) II e III, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I, apenas

3- Assinale a alternativa em que a palavra destacada **NÃO** tem valor de adjetivo:
(A) A malha **azul** estava molhada.
(B) O sol desbotou o **verde** da bandeira.
(C)Tinha os cabelos **branco-amarelados.**
(D) As nuvens tornavam-se **cinzentas.**
(E) O mendigo carregava um fardo **amarelado.**

4- Considerando a concordância nominal, assinale a frase **correta**:

(A) Ela mesmo confirmou a realização do encontro.
(B) Foi muito criticado pelos jornais a reedição da obra.
(C) Ela ficou meia preocupada com a notícia.
(D) Muito obrigada, querido, falou-me emocionada.
(E) Anexos, remeto-lhes nossas últimas fotografias.

5- Complete **corretamente** a frase: "Ainda que _____ imprevistos, não _____ motivos para que se mantenham _____ os acordos."

(A) hajam – faltará – presentes
(B) haja – faltarão – presentes
(C) haja – faltará – presente
(D) hajam – faltarão – presentes
(E) hajam – faltará – presente

Matemática

6- Um engenheiro projetou uma Escola de Ensino Fundamental, utilizando 45% da área total do terreno para o prédio que continha as salas de aula e 15% para as salas de projeção, biblioteca e laboratórios. Mesmo assim, sobrou uma área de 900 m² para ambientes de lazer. Podemos concluir que o terreno tinha um total, em m², de:

(A)3.250m^2
(B)3.000m^2
(C)2.750m^2
(D)2.450m^2
(E) 2.250 m^2

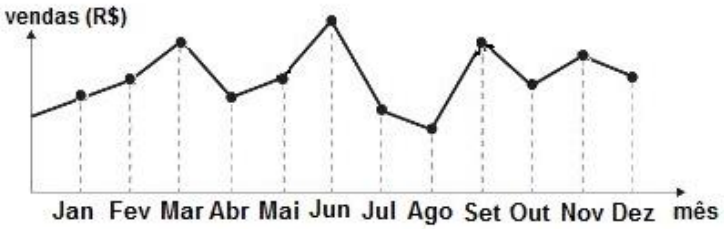
7- No mapa de uma determinada cidade, 5cm representam 15m. Nesse mesmo mapa, há um parque quadrado com 15cm de lado. A área real desse parque, em metros quadrados, é:

(A) 2.025
(B) 2.045
(C) 2.075
(D) 3.015
(E) 3.025

8- Uma fábrica de doces produz barras de paçoquinha no formato de paralelepípedos e de cubos, com o mesmo volume. As arestas da barra de paçoquinha no formato de paralelepípedo medem 3 cm de largura, 18 cm de comprimento e 4 cm de espessura. Analisando as características das figuras geométricas descritas, a medida das arestas da paçoquinha que têm o formato de cubo é igual a\;

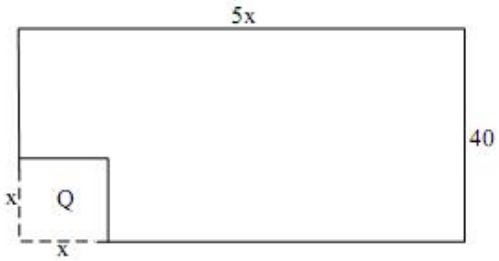
(A) 5 cm.
(B) 6 cm.
(C) 12 cm.
(D) 24 cm.
(E) 25 cm.

9- Um sorveteiro resolveu fazer um gráfico mostrando a evolução do total de vendas (em Reais) do picolé de morango ao longo de um determinado ano.



Observando o gráfico, os meses em que ocorreram, respectivamente, a maior e a menor venda absoluta foram:
(A) março e abril.
(B) março e agosto.
(C) agosto e junho.
(D) junho e setembro.
(E) junho e agosto.

10- A figura mostra um terreno retangular cujas dimensões indicadas estão em metros.



O proprietário cedeu a um vizinho a região quadrada indicada por Q na figura, com área de 225 m². O perímetro (soma das medidas dos lados), em metros, do terreno remanescente, após a cessão, é igual a:

(A) 240 m
(B) 210 m
(C) 200 m
(D) 230 m
(E) 260 m

Conhecimentos específicos

11- A alfabetização não é um processo baseado em perceber e memorizar, e para se aprender a ler e a escrever, o aluno precisa construir um conhecimento de natureza conceitual. Portanto:

I - No aprendizado da escrita e leitura não é necessário saber codificar e decodificar.
II - A leitura de mundo precede à leitura da palavra.
III - É importante desenvolver habilidades de leitura e escrita em contato com a diversidade dos gêneros discursivos.
IV - A alfabetização deve seguir um único método para a orientação da aprendizagem inicial da língua escrita.

A alternativa **correta** é:
(A)I e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) II e IV, apenas.

12- Uma escola com características inclusivas é aquela em que: - Assinale a alternativa **correta**:

(A) Há benefícios somente para os alunos com deficiência. A ideia é adaptar a escola a estes alunos.
(B) A organização de uma escola inclusiva depende unicamente do fim das barreiras arquitetônicas, construindo prédios escolares que acolham as crianças com deficiência.
(C) A escola inclusiva se organiza para receber todos os alunos, sendo permitido negar a matrícula a alunos com deficiências graves.
(D) A escola inclusiva tem como um de seus fundamentos a flexibilidade curricular e

metodológica, buscando adequações nos processos de ensino aprendizagem desenvolvidos no contexto escolar.
(E) A participação do professor numa escola inclusiva acontece apenas em algumas situações com alunos específicos.

13- Seguindo o que rege a LDB 9394/96; o currículo é elaborado a partir de conteúdos fixados no âmbito nacional, por uma base comum, e no âmbito regional, por uma parte diversificada. Assinale a alternativa que trata-se este currículo:

(A) Currículo real.
(B) Currículo formal.
(C) Currículo global.
(D) Currículo social.
(E) Currículo informal.

14- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e tem por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade, buscando relações étnico-sociais positivas. Nas afirmativas relacionadas estão corretas**, EXCETO:**

(A) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluridade étnico-racial.
(B) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
(C) Os sistemas de ensino e as entidades mantenedores incentivarão e criarão condições materiais e financeiras, assim como proverão as escolas, professores e alunos, de material bibliográfico e didático necessários para a educação.
(D) Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas.
(E) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino não poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, bem como núcleos de estudos e pesquisas.

15) Tradicionalmente, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão: avalia-se para medir a aprendizagem dos estudantes e classificá-los em aptos e não aptos a prosseguir os estudos. Para que não tenhamos uma prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades, entre elas:

(I) Conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extraescolar.
(II) Identificar conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
(III) Conhecer as dificuldades e planejar atividades que ajudem os estudantes a superá-las.
(IV) Verificar se os estudantes aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.
(V) Saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.

A alternativa **correta** é:
(A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e V.
(C) Apenas III, IV.
(D) I, II, III, IV e V.
(E) Apenas I, II, III.

16- De acordo com alguns educadores matemáticos, a melhor definição de problema é a seguinte: “problema é uma situação que um indivíduo ou grupo quer ou precisa resolver e para qual não dispõe de um caminho rápido e direto que o leve à solução”. (Lester,1982). Partindo desse conceito, o professor deverá traçar alguns objetivos para que o estudante obtenha êxito na resolução de problemas. Assinale a alternativa **INCORRETA.**

(A) Levar o estudante a pensar produtivamente.
(B) Equipar o estudante com poucas estratégias para resolver problemas.
(C) Desenvolver o raciocínio do estudante.
(D) Ensinar o aluno a enfrentar situações novas.
(E) Oportunizar o envolvimento dos estudantes com as aplicações da matemática.

17- Assinale a alternativa que **NÃO** está adequada para a escola do século XXI:

(A) Aproveite o tempo da sala de aula, que é curto, para a aprendizagem, para realizar trabalhos em grupo, fazer com que os alunos busquem soluções para problemas complexos, pesquisem, interajam uns com os outros de forma colaborativa.
(B) Sobre qualquer que seja o assunto, não permita que os alunos percebam que sabem mais do que você, afinal, isso desmoraliza o seu trabalho e faz com que você perca o respeito da turma.
(C) Estimule o debate e a expressão dos alunos, inclusive a autoria de pequenos textos, artigos, postagem em blogs, redes sociais, e outros. A autonomia e o protagonismo dos estudantes agradecem.
(D) Elabore estratégias que instiguem a curiosidade e o pensamento crítico dos alunos.
(E) Trabalhe em conjunto com seus colegas professores de outras áreas, a fim de integrar os conhecimentos por meio de projetos e de explorar a interdisciplinaridade.

18- O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, no seu Artigo 53 diz: A criança e o adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
II – direito de ser punido quando necessário por seus educadores.
III – direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
IV – direito de organização e participação em entidades estudantis.
V – acesso à escola pública e gratuita distante de sua residência.

A alternativa **correta** é:
(A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas I, III e IV.
(C) Apenas I, II e V.
(D) Apenas II, III e IV.
(E) Apenas I, II e V.

19- Dados empíricos, bem como resultados de pesquisas apontam que o contato frequente com os múltiplos gêneros textuais é o modo mais produtivo para que os alunos aprendam a reconhecer as convenções exigidas em cada situação sócio interativa e assim, gradativamente vão se tornando usuários mais competentes da língua. Classifique as afirmativas como verdadeiras ou falsas.
( ) Ampliam vocabulário.
( ) Não realizam ações de linguagem, tais como: informar, persuadir, emocionar, orientar entre muitas outras.
( ) Se apropriam tanto das regras gramaticais como das que especificam o que se deve fazer para organizar um texto oral ou escrito.
( ) Incorporam as normas sociais de uso da linguagem para um comportamento linguístico adequado a cada situação sócio interativa.

Assinale a alternativa **correta**:
(A) V-F-F-V
(B) V-V-F-V
(C) V-F-V-V
(D) V-V-V-V
(E) F-V-V-V

20) Considere os possíveis impactos que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) causam dentro da Educação e assinale a alternativa **correta**:
I - Se utilizada de maneira adequada, a tecnologia pode gerar qualidade, contemporaneidade e equidade para o ensino e ainda melhorar a gestão escolar.
II - Se utilizada de maneira adequada, a tecnologia pode gerar qualidade, contemporaneidade e equidade para o ensino, porém não melhora a gestão escolar.
III- Facilita o trabalho do docente ao ponto de não mais precisar se preparar e nem planejar os conteúdos a ser repassados aos educandos, já que este material está de fácil acesso dentro dos ambientes virtuais.

IV – Os professores passaram a ter acesso a materiais didáticos de mais qualidade com o uso das TICs.

(A) I, II, III e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas III e IV.
(D) Apenas I e IV.
(E) Apenas a IV.

GABARITO PSS – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL/EDUCAÇÃO INFANTIL – 04/2018

	QUESTÕES	A	B	C	D	E
Língua Portuguesa	01	O	O	O	O	O
	02	O	O	O	O	O
	03	O	O	O	O	O
	04	O	O	O	O	O
	05	O	O	O	O	O
Matemática	06	O	O	O	O	O
	07	O	O	O	O	O
	08	O	O	O	O	O
	09	O	O	O	O	O
	10	O	O	O	O	O
Conhecimentos Específico	11	O	O	O	O	O
	12	O	O	O	O	O
	13	O	O	O	O	O
	14	O	O	O	O	O
	15	O	O	O	O	O
	16	O	O	O	O	O
	17	O	O	O	O	O
	18	O	O	O	O	O
	19	O	O	O	O	O
	20	O	O	O	O	O

_____
Nome Completo

_____
RG

_____
Nº inscrição

_____
Assinatura